

PROBLEMAS INTERNALIZANTES EN ESTUDIANTES CON DISLEXIA

Manuel Soriano-Ferrer

Catedrático de psicología evolutiva y de la educación

Universidad de Valencia

La evidencia científica señala que la dislexia afecta aproximadamente al 7% de la población mundial y que, más allá de las dificultades escolares, se asocia con un mayor riesgo de problemas internalizantes, incluyendo ansiedad, depresión y un bajo autoconcepto académico. Metaanálisis recientes confirman que los estudiantes con dislexia muestran tasas significativamente más altas de síntomas emocionales en comparación con sus pares, lo que subraya la importancia de considerar la comorbilidad y el impacto psicológico en el abordaje educativo y clínico de este grupo.

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 76 estudiantes de entre 9 y 12 años, nativo hablantes de español y procedentes de centros públicos y concertados de la Comunidad Valenciana. Treinta y siete participantes fueron diagnosticados con dislexia siguiendo los criterios del DSM-5-TR, mientras que 39 conformaron el grupo control con desarrollo típico. Ambos grupos fueron equiparables en edad, CI y género, aunque el grupo con dislexia mostró un rendimiento significativamente inferior en lectura de palabras y pseudopalabras, con tamaños de efecto grandes.

Se obtuvo consentimiento informado de los padres y la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad de Valencia.

Para la evaluación de los problemas internalizantes se emplearon los siguientes instrumentos estandarizados y validados en población española: Ansiedad, depresión, dimensiones del autoconcepto y motivación lectora.

Los análisis mostraron que los estudiantes con dislexia presentaron puntuaciones significativamente más altas en síntomas depresivos —disforia, autoestima negativa y depresión total— así como en ansiedad-estado, con tamaños del efecto grandes en todos los casos. En cuanto al autoconcepto, únicamente se observaron diferencias en la dimensión académica, donde el grupo con dislexia obtuvo puntuaciones más bajas (tamaño del efecto medio). Respecto a la motivación lectora, los estudiantes con dislexia mostraron un autoconcepto lector inferior (efecto grande) y menor motivación total (efecto medio), aunque no se encontraron diferencias significativas en el valor atribuido a la lectura.

En resumen, los problemas de internalización que experimentan los estudiantes con dislexia deben ser reconocidos tempranamente y atendidos con prontitud por los profesionales de la educación. Es fundamental que las intervenciones no se limiten



únicamente al ámbito académico, sino que aborden de manera integrada los problemas de salud mental, socioemocionales y conductuales. La implementación de programas preventivos y multicomponentes puede contribuir a reducir el impacto negativo de estas dificultades, favoreciendo tanto el rendimiento escolar como el bienestar psicológico y promoviendo una inclusión educativa efectiva.