

## UTILIDAD DEL LUI-SPANISH PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRAGMÁTICA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

NEREA GASCÓN<sup>1</sup>, INMACULADA BAIXAULI<sup>2</sup>, CARMEN MORET-TATAY<sup>2</sup>, NURIA SENENT<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Escuela de Doctorado, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, <sup>2</sup>Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades persistentes en la comunicación, la interacción social y comportamientos repetitivos. Dada la importancia de evaluar las habilidades pragmáticas, se han desarrollado herramientas como el *Language Use Inventory* (LUI) (O'Neill, 2009), un cuestionario cumplimentado por la familia, que aporta información sobre las habilidades de uso del lenguaje de niños entre 18 y 47 meses. Su adaptación al español, el LUI-Spanish (Gascón et al., 2024), posee adecuadas propiedades psicométricas y constituye una herramienta prometedora para detectar diferencias en el desarrollo pragmático y planificar intervenciones ajustadas a las necesidades de esta población.

El objetivo de este estudio ha sido analizar la capacidad del LUI-Spanish para identificar diferencias en el desarrollo pragmático entre niños con TEA y niños con desarrollo típico (DT). Han participado 80 familias cuyos hijos tenían edades comprendidas entre los 24 y 47 meses, divididos en dos grupos: 40 niños con TEA y 40 niños con DT, emparejados en edad cronológica. Los niños con TEA cumplían criterios diagnósticos confirmados mediante el ADOS-2 (Lord et al., 2015) y DSM-5 (APA, 2013). El LUI-Spanish fue completado principalmente por las madres, requiriendo entre 30 y 40 minutos para su cumplimentación.

Los resultados mostraron diferencias significativas en las Partes 2 y 3 (palabras y oraciones) del cuestionario, donde los niños con TEA obtuvieron puntuaciones notablemente inferiores a las de los niños con DT. Estas áreas evalúan aspectos como la capacidad de usar palabras para expresar necesidades o realizar preguntas, y la habilidad para construir oraciones más complejas. Sin embargo, en la Parte 1 (gestos), no se encontraron diferencias significativas. Esto podría explicarse por el descenso natural en el uso de gestos con la edad en el desarrollo típico y por el uso de intervenciones específicas en niños con TEA que fomentan la comunicación gestual.

El análisis estadístico confirmó la validez discriminante del LUI-Spanish, evidenciando su capacidad para identificar déficits pragmáticos en niños con TEA. Los resultados también coinciden con estudios previos realizados con el LUI en otros idiomas, en los que se han obtenido hallazgos similares en cuanto a la capacidad de diferenciar entre niños con TEA y DT en la comunicación (Qian et al., 2022; Blume et al., 2023).

Este trabajo destaca la utilidad del LUI-Spanish no solo como una herramienta de detección temprana, sino también como un recurso valioso para justificar la derivación a servicios especializados y guiar intervenciones específicas. Además, la validez ecológica del cuestionario, basada en información de los cuidadores, permite evaluar el impacto de las alteraciones de la comunicación en las interacciones cotidianas del niño.

En conclusión, el LUI-Spanish se presenta como un instrumento clave para evaluar la pragmática en niños de 2 a 4 años. Futuros estudios podrían analizar su capacidad para documentar el progreso tras la intervención o predecir la evolución a largo plazo de las habilidades pragmáticas.