

## UN PROGRAMA MULTICOMPONENCIAL DE INTERVENCIÓN EN DISLEXIA

Manuel Soriano-Ferrer

<sup>1</sup> Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de Valencia, Valencia, España. Email: [manuel.soriano@uv.es](mailto:manuel.soriano@uv.es)

En los últimos años, con el fin de atender a las diferentes deficiencias que experimentan los alumnos con dislexia se ha empezado a diseñar programas con múltiples componentes, entre los que destaca el entrenamiento en habilidades fonológicas, entrenamiento en fluidez, vocabulario, estrategias de comprensión lectora, e incluso estrategias motivacionales. En términos generales, estos programas con múltiples componentes producen ganancias mayores a corto y largo plazo, en las dimensiones entrenadas en comparación con los programas centrados en un solo componente. Por ello, el objetivo principal del presente estudio fue analizar la eficacia de un programa multicomponente (p.e. entrenamientos de base fonológica con apoyo visual de letras, entrenamientos en fluidez lectora y estrategias motivacionales) sobre la lectura y sobre la motivación lectora en niños españoles con dislexia. Participaron 24 niños con dislexia con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años. Los profesores de apoyo aplicaron individualmente el programa multicomponente Velocilector a lo largo de 20 semanas a razón de tres sesiones semanales de unos 40-50 minutos. El programa se compone de un dossier para los alumnos, con las fichas de lectura (sílabas, palabras, frases y textos), y de un manual para el instructor con las orientaciones metodológicas. En el programa se emplean conjuntamente tres componentes instruccionales que han demostrado su eficacia instruccional: (a) Lecturas repetidas con modelado. (b) Análisis fonémico en combinación con las reglas de asociación fonema-grafema. (c) Estrategias motivacionales. Se tomaron diferentes medidas de lectura de palabras, pseudopalabras, de textos y de comprensión, así

como indicadores de motivación lectora. Los resultados de la comparación entre las puntuaciones de la fase de pretratamiento y las de posttratamiento indican que los alumnos con dislexia incrementaron su rendimiento en las medidas de lectura (p.e. eficiencia de lectura de palabras, pseudopalabras, índice de velocidad y exactitud lectora de textos, comprensión lectora), así como en las medidas motivación lectora (p.e. autoconcepto lector, valor de la lectura e implicación lectora). Se discuten los resultados con respecto a las intervenciones eficaces para los estudiantes con dislexia. Las reflexiones sobre las limitaciones del estudio proporcionan una base para recomendar futuras líneas de investigación.