

El impacto del TDAH y los trastornos específicos del aprendizaje en el rendimiento académico de niños españoles en relación a la renta poblacional

Dr. Josep Antoni Ramos Quiroga
Hospital Vall d'Hebrón, Barcelona

Introducción: El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), los trastornos específicos del aprendizaje (SLD) y el nivel socioeconómico (NSE) afectan a una serie de resultados educativos. Sin embargo, no existen estudios que examinen si el NSE modera la asociación entre estos trastornos del neurodesarrollo (ND) y el rendimiento académico de niños y adolescentes. Este estudio examinó el impacto del TDAH y el SLD en el rendimiento académico de 1.287 estudiantes españoles de entre 5 y 17 años de una población de ingresos medios-bajos (LM) y altos, cuando se ajustó por comorbilidad y factores demográficos que pueden influir en el funcionamiento educativo.

Métodos: Los padres completaron un cuestionario sobre datos demográficos junto con el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades. Además, los docentes brindaron información sobre las dificultades de aprendizaje a través del Protocolo de Detección y Manejo de la Dislexia. Versión del profesor. El rendimiento académico en múltiples dominios (es decir, lengua materna, lengua extranjera, matemáticas) se obtuvo de los registros escolares. Los trastornos del Neurodesarrollo (TND) se determinaron utilizando métodos de diagnóstico estandarizados basados en los criterios del DSM-5. Para examinar los efectos del TDAH y el SLD en el rendimiento académico y el posible papel moderador del NSE, se realizaron una serie de regresiones logísticas ordinales.

Resultados: Los problemas emocionales/conductuales, las dificultades de aprendizaje y los TND fueron más frecuentes entre los individuos de la población de ingresos LM. Después de controlar por género, edad, divorcio/separación de los padres, retención de grado, frecuencia de uso de pantallas y comidas diarias, tanto el TDAH como el SLD se asociaron con peores resultados educativos. Un NSE más bajo también aumentó el riesgo de deterioro académico, aunque las interacciones con TDAH o SLD no fueron significativas.

Conclusión: Estos hallazgos indican que el TDAH y el SLD ejercen un impacto generalizado en el rendimiento académico en diferentes orígenes socioeconómicos. Por lo tanto, la detección temprana y estrategias de intervención efectivas dirigidas a los estudiantes con estos DE son cruciales para mejorar su funcionamiento educativo y mitigar las consecuencias negativas relacionadas con los problemas académicos.