

**INDICADORES TEMPRANOS DE DISPRAXIA VERBAL EN EL INICIO  
TARDÍO: ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN**

Inmaculada Baixauli<sup>1</sup>, Nuria Senent-Capuz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Logopedia, Facultad de Psicología, Universidad Católica de Valencia San Vicente-Mártir, Valencia, España.*

E-mail: [inmaculada.baixauli@ucv.es](mailto:inmaculada.baixauli@ucv.es)

**Resumen**

**Introducción:** La población de niños que comienzan con lentitud el desarrollo del lenguaje varía ampliamente, tanto en su perfil inicial como en la respuesta a la intervención. En este sentido, existe un grupo de niños, denominados *hablantes tardíos*, que continúan mostrando dificultades persistentes en el lenguaje. Algunos de estos niños muestran signos compatibles con la dispraxia verbal, y que se ponen de manifiesto a lo largo de la intervención.

**Método:** En este trabajo presentamos la diferente respuesta a la intervención de dos perfiles de hablante tardío. Concretamente, se aplicó el programa Target Word<sup>®1</sup>, del centro Hanen, que conjuga la técnica de la estimulación focalizada con la orientación a padres sobre estrategias que promueven el desarrollo del lenguaje. Este programa consta de cinco sesiones de entrenamiento para las familias, con periodicidad bisemanal, a lo largo de tres meses aproximadamente, y dos consultas individuales que incluyen la grabación en vídeo de la interacción padre-niño y el feedback por parte del logopeda sobre estrategias comúnmente empleadas para la estimulación inicial del lenguaje. La investigación sobre la eficacia del programa todavía preliminar, ha mostrado cambios significativos en las habilidades de participación de los niños en términos de habla, lenguaje, juego, socialización, confianza y conducta<sup>2</sup>. Sin embargo, no todos los niños que han formado parte de Target Word<sup>®</sup> han experimentado una evolución positiva. Así, Girolametto, Weitzman y Earle<sup>3</sup> identificaron cuatro perfiles de evolución tras la implementación del programa que comprendían desde el progreso excelente, con la normalización de los indicadores de lenguaje, hasta el progreso pobre, cuyas puntuaciones en vocabulario continuaban siendo significativamente inferiores a lo esperado para la edad.

**Resultados:** El análisis retrospectivo y evolutivo de dos casos de habla tardía permite profundizar en el diagnóstico e intervención temprana de los trastornos del lenguaje y el habla. Así, gran parte de la sintomatología mostrada en uno de los dos casos analizados, que experimentó un progreso pobre tras el programa Target Word<sup>®1</sup>, coincide con las descripciones iniciales de signos mostrados por niños posteriormente diagnosticados con

dispraxia y pueden considerarse indicadores tempranos del trastorno: ininteligibilidad, inventario consonántico reducido o dificultades en la repetición de palabras.

**Discusión:** La diferente respuesta a la intervención contribuye a la toma de decisiones diagnósticas y a la aplicación temprana de estrategias específicas para la mejora de las habilidades de aprendizaje del habla mediante la incorporación de los principios del aprendizaje motor. Hasta la fecha, apenas existen estudios de intervención en los casos de sospecha de dispraxia verbal en la infancia temprana debido, probablemente, a la falta de perfiles evolutivos válidos o al consenso en relación a la presentación inicial del trastorno. Algunos programas, como Wee Words<sup>4</sup>, Let's Start Talking<sup>5</sup> o Babble Boot Camp<sup>6</sup> han mostrado mejoras significativas en variables como el número y precisión de consonantes, la variedad de estructuras silábicas y el vocabulario expresivo. Aunque todavía preliminares y con notables limitaciones metodológicas, estos trabajos constituyen un paso importante para evaluar la eficacia de la intervención precoz en niños con indicadores tempranos de dispraxia y proporcionar a los profesionales una información muy valiosa con la que fundamentar la intervención en esta población.

**Palabras clave:** hablantes tardíos, respuesta a la intervención, dispraxia verbal

### **Bibliografía**

1. Earle C, Lowry, L. Target Word making Hanen happen leaders guide. 3<sup>rd</sup> ed. Toronto, Canadá: The Hanen Centre; 2011.
2. Cunningham BJ, Kwok E, Earle C, Oram Cardy, J. Exploring participation and impairment-based outcomes for Target Word™: A parent-implemented intervention for preschoolers identified as late-to-talk. *Child Lang Teach Ther.* 2019, 35(2): 145-164.
3. Girolametto L, Weitzman E, Earle C. From words to early sentences: Parent-implemented interventions for late-talking toddlers. En: Rescorla L, Dale PS. Late talkers. Language, development, interventions and outcomes. Baltimore: Brookes Publishing, 2013.
4. Kiesewalter J, Vincent VA, Lefebvre P. Wee Words: A parent-focused group program for young children with suspected motor speech difficulties. *Can J Speech-Lang Pathol Audiol.* 2017; 41(1), 58-70.
5. Hodge M, Gaines R. Pilot Implementation of an Alternate Service Delivery Model for Young Children with Severe Speech and Expressive Language Delay. *Can J Speech-Lang Pathol Audiol.* 2017; 41(1), 34-57.
6. Peter B, Potter N, Davis J, et al. Toward a paradigm shift from deficit-based to proactive speech and language treatment: Randomized pilot trial of the Babble Boot Camp in infants with classic galactosemia. *F1000Res.* 2019; 8:271.