

# PROGRAMA CONDUCTA.

## UNA INTERVENCIÓN PARA FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS PREESCOLARES CON TRASTORNO DE CONDUCTA

**AUTORAS:** Solórzano, Elisabet<sup>1,2</sup> ; Boix, Judit<sup>1</sup> ; Veas, Ana<sup>1</sup>; Moreno, Verónica<sup>1</sup>, Morente, Beatriu<sup>1</sup>; Torras, Montse<sup>1</sup>

**FILIACIÓN:** 1.Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç Parc Taulí. Hospital Universitari Parc Taulí. Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell. 2.Grup de Recerca en Psicologia, Persona i Context (PSICOPERSONA). Blanquerna. Facultat de Psicologia Universitat Ramon Llull.

**CENTRO DE TRABAJO:** Centro de Desarrollo Infantil y Atención Precoz (CDIAP), Corporación Sanitaria y Universitaria Parc Taulí (CSPT).

## Introducción

El **PROGRAMA CONDUCTA** consiste en un grupo de asesoramiento online dirigido a familias con hijos/as en edad preescolar que presentan dificultades de comportamiento y nace ante la necesidad de empoderar a las familias en relación al malestar que generan estos comportamientos.

Este programa **transita** en 5 fases: **C**onectamos, **N**osotros, **D**inámicas Únicas, **C**uidándonos, **T**e Acompañamos.

## Objetivos

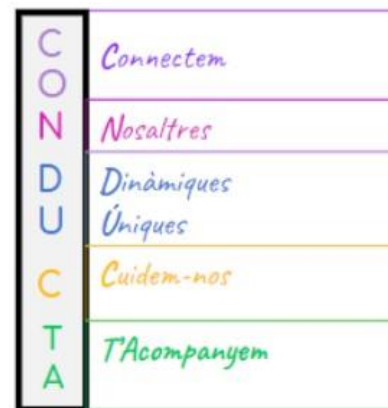
- 1) Crear un espacio de apoyo psicológico y emocional para las familias, libre de juicio.
- 2) Cambiar la perspectiva de las familias hacia sus hijos/as fortaleciendo el vínculo y la cohesión familiar.
- 3) Fomentar las habilidades parentales positivas y potenciar los recursos propios.
- 4) Potenciar la resiliencia familiar, aumentando la flexibilidad del funcionamiento familiar.

## Resultados

El **PROGRAMA CONDUCTA** genera una alta adhesión al tratamiento. De los 41 participantes, abandonaron 4. Siendo la mitad de los casos de abandono justificados por dificultades de conciliación familiar. Se muestra un alto grado de compromiso y participación activa por parte de todas las familias. La valoración que realizan las familias respecto al estrés parental mejora al finalizar el programa manifestando una clara satisfacción en relación a la experiencia grupal. Se identifican aprendizajes significativos ya que las familias pueden verbalizar de manera más consciente un mayor número de estrategias al final de las sesiones, así como, un cambio de mirada poniendo el foco en las cualidades positivas de las criaturas por delante de sus conductas problema. Se obtiene una diferencia optimizada en la visión de la familia entre la entrevista inicial y al final sobre el poder de generar cambios en relación a su papel en la crianza.

## Bibliografía

- Batum, P., Yagmurlu, B. What counts in externalizing behaviors? The contributions of emotion and behavior regulation. *Curr Psychol* **25**, 272–294 (2007).
- Fairchild, G., Hawes, D.J., Frick, P.J. *et al.* Conduct disorder. *Nat Rev Dis Primers* **5**, 43 (2019).
- Porter L.Young children’s behaviour: Guidance approaches for early childhood educators (2020).



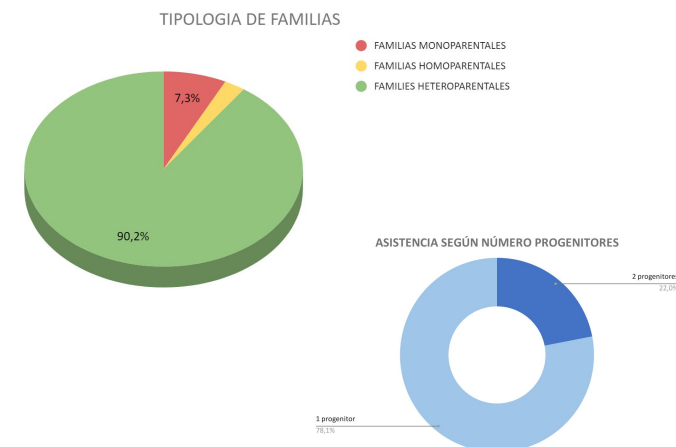
## Metodologia

En el grupo del **PROGRAMA CONDUCTA** se incluyen familias cuyos hijos/as tenían entre 3 y 5 años, con diagnóstico de TDAH, trastorno de conducta no especificado u otras dificultades conductuales y emocionales no secundarias a trastornos de la comunicación y la relación.

Su nivel de lenguaje debe ser adecuado a la edad y el nivel cognitivo debe estar dentro de los márgenes de la normalidad.

Cada una de las 5 sesiones telemáticas tiene una duración de 90 minutos. La evaluación de estas sesiones es cualitativa y se realizó mediante una entrevista inicial y final a la familia y el análisis de la narrativa familiar durante las sesiones.

Se han realizado 5 ediciones desde marzo hasta enero de 2022, con un total de 38 familias y 41 niños/as, de los cuales un 70,73 % son niños, mientras que un 29,27% son niñas.



## Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que implementar el **PROGRAMA CONDUCTA** en formato online es una opción terapéutica efectiva para tratar el estrés parental asociado con el trastorno de conducta.

Como mejoras de futuro se plantea realizar un estudio cuantitativo ampliando la muestra y utilizando pruebas estandarizadas que permitan medir el nivel de estrés parental antes y después de la intervención grupal.