

Diferencias de género en el perfil conductual de preescolares con trastorno del espectro autista según los cuestionarios de Achenbach

Anaité Anckerman Moreno ^{1,2},
Inés González Gimeno ¹,
Marta Gaixa Jordana ¹,
Montserrat Torras Mañá ¹,
Mercè Jòdar Vicente ^{2,3},
Sol Fernández Gonzalo ^{2,4}.

1. Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) Parc Taulí. Hospital Universitari Parc Taulí. Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell.
2. Departament de Psicologia Clínica i de la Salut. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)
3. Servei de Neurologia. Hospital Universitari Parc Taulí. Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell.
4. Departament de Recerca, Fundació Parc Taulí, Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí (I3PT), (CIBERSAM).

Introducción

El **trastorno del espectro autista (TEA)** se diagnostica hasta tres o cuatro veces más en hombres que en mujeres. Esta diferencia se incrementa en el TEA con rendimiento cognitivo dentro de la normalidad. Las diferencias de género en el perfil emocional y de comportamiento del trastorno en edades tempranas han sido poco estudiadas. La información obtenida mediante cuestionarios de comportamiento permite conocer la percepción de padres y maestros sobre diferentes aspectos relacionados con el comportamiento en niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo en edad preescolar. Entre los más utilizados, se encuentran los cuestionarios de Achenbach: el **Children Behaviour Checklist 1.5-5 (CBCL 1.5-5) para padres** y el **Caregiver-Teacher Report Form 1.5-5 (C-TRF 1.5-5) para profesores**. Diversos estudios demuestran que son una herramienta válida y útil para detectar sintomatología temprana del TEA y para definir el perfil de comportamiento en edad preescolar.

Objetivos

Los **objetivos del estudio** fueron:

- 1) Analizar el perfil conductual en preescolares con TEA y rendimiento cognitivo normal según los resultados obtenidos en los cuestionarios CBCL 1.5-5 y C-TRF 1.5-5.
- 2) Valorar si existían diferencias significativas en función del género en las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios de Achenbach.

Resultados

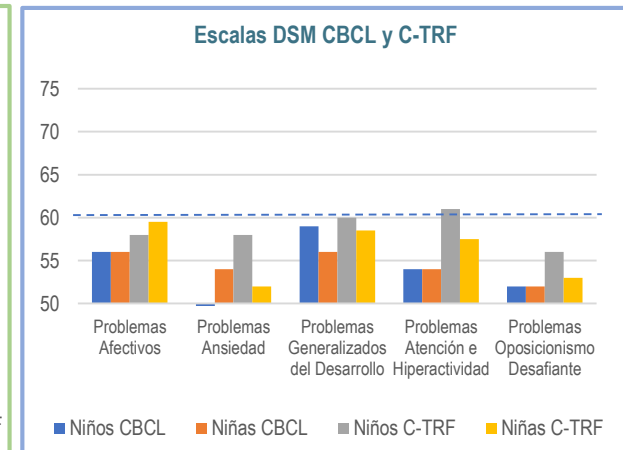
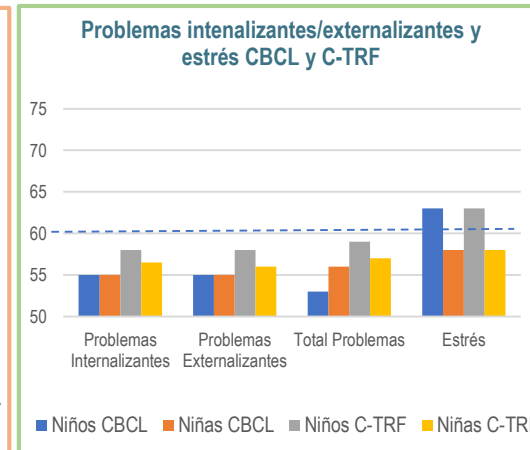
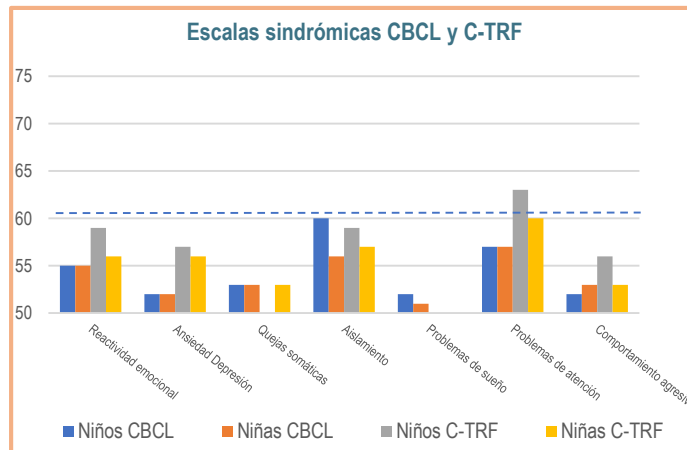
En cuanto al **primer objetivo** los preescolares con diagnóstico TEA obtuvieron puntuaciones altas tanto en el CBCL como en el C-TRF en aislamiento y problemas de atención de las escalas sindrómicas y en estrés de los problemas internalizantes/externalizantes. De las escalas DSM, los padres reportaron mayor sintomatología en problemas generalizados del desarrollo y los maestros en problemas de atención e hiperactividad. En los siguientes gráficos se muestran las diferencias entre géneros.

Metodología

Pacientes: Se analizó una muestra compuesta por 104 preescolares (66 niños y 34 niñas) de entre 4 y 5,5 años de edad con diagnóstico clínico de TEA y capacidad cognitiva normal.

Instrumentos: En el contexto de un estudio más amplio, entre los 4 y los 5,5 años, se aplicaron los cuestionarios CBCL 1.5-5 a los padres y C-TRF 1.5-5 a los maestros. Cada cuestionario consta de 100 ítems que describen un comportamiento específico. Los padres y profesores deben calificar la frecuencia de cada comportamiento en una escala de Likert de tres puntos (0 = No es cierto, 1 = Algunas veces cierto y 2 = Ciertamente). Para su corrección, se suman las puntuaciones directas y se convierten en puntuaciones T (M=50, DE=10), agrupando por escalas sindrómicas, problemas internalizantes/externalizantes y escalas orientadas al DSM (Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales). Las PT > 70 se consideran clínicas y las PT entre 60-70, límite.

Análisis estadístico: Los resultados se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS. En cuanto al primer objetivo, se calculó la frecuencia de las puntuaciones de los 104 participantes en las diferentes escalas de ambos cuestionarios. En relación al segundo objetivo, para analizar si existían diferencias entre los dos grupos (niños y niñas) se utilizó la prueba U de Mann-Whitney asumiendo un nivel de confianza de 95%.



En cuanto al **segundo objetivo**, no se observaron diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, la mayor variabilidad en las puntuaciones entre géneros se observó en las escalas sindrómicas del C-TRF en donde los niños obtuvieron puntuaciones mayores en aislamiento y problemas de atención, mientras que las niñas en quejas somáticas. En las escalas DSM del CBCL, los niños obtuvieron puntuaciones ligeramente más elevadas en problemas generalizados del desarrollo, problemas de atención e hiperactividad y problemas de oposiciónismo desafiante y en la escala de estrés en ambos cuestionarios.

Conclusiones

- Según lo observado, la expresividad emocional y conductual en el TEA de alto funcionamiento es muy variada en primera infancia. Obtener información a través de los cuestionarios aplicados a padres y a profesores puede proporcionar una información valiosa de cara a definir mejor el perfil diagnóstico y a ajustar los objetivos de la intervención.
- En la muestra del estudio, los resultados obtenidos según los datos informados tanto por la familia como por la escuela por medio de los cuestionarios de Achenbach, muestran una tendencia de comportamiento diferente entre niños y niñas, siendo las niñas las que presentan comportamientos más normalizados en ambos contextos.
- Esta investigación puede servir de base para realizar estudios longitudinales que permitan observar cómo evolucionan los patrones de comportamiento en función del género.

	Escalas sindrómicas							Problemas internalizantes y externalizantes				Escalas DSM V				
	Reactividad emocional	Ansiedad Depresión	Quejas somáticas	Aislamiento	Problemas de sueño	Problemas de atención	Comportamiento agresivo	Problemas internalizantes	Problemas externalizantes	Total problemas	Estrés	P. Afectivos	P. ansiedad	P. Generalizados del desarrollo	P. Atención e hiperactividad	P. Oposiciónismo desafiante
	0,927	0,439	0,058	0,794	0,94	0,877	0,799	0,48	0,736	0,816	0,812	0,626	0,77	0,717	0,822	0,349