

# “Cognición social en adultos con trastorno por déficit de atención/hiperactividad y trastorno de la personalidad antisocial”

Rosario Melina Sánchez-Adame<sup>1</sup>, Ana Natalia Seubert-Ravelo<sup>1</sup>, Ma. Guillermina Yáñez-Téllez<sup>1</sup>, Jorge Emiliano Fortanet García<sup>1</sup> y Natalia Martínez Gallosso<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación (UIICSE), Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).



## Introducción

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es común en adultos, con una prevalencia de 2.8%<sup>1</sup>, y en alrededor del 50% de los casos, se presenta comórbido con trastornos de personalidad<sup>1</sup>. Padeecer TDAH se considera un predictor del desarrollo de trastorno de la personalidad antisocial (TPA)<sup>2</sup>. Por separado, ambos trastornos suelen presentar fallas en la cognición social, específicamente en la capacidad de mentalización<sup>3</sup>; sin embargo, pocos estudios evalúan la mentalización cuando ambos trastornos están presentes.

## Objetivo

El objetivo de este trabajo fue describir la capacidad de mentalización de adultos mexicanos con cribado positivo para TDAH con y sin cribado positivo para TPA, medida a través del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA)<sup>4</sup>.

## Método

Se incluyeron 71 participantes de entre 18 y 57 años reclutados mediante redes sociales entre mayo y diciembre de 2021. La evaluación de los participantes se realizó mediante cuestionarios en línea en los que completaron las escalas de cribado para TDAH *Wender Utah Rating Scale (WURS)*<sup>5</sup>, *Adult Self-report Rating Scale (ASRS)*<sup>6</sup>, la escala PAI<sup>7</sup> de psicopatología (*Personality Assessment Inventory*) y la prueba TECA. Se utilizaron las subpruebas de matrices y vocabulario de la escala Wechsler de inteligencia para adultos (WAIS-IV), aplicadas mediante una videollamada, como estimado de inteligencia.

## Participantes

Acorde a los resultados en las escalas *WURS*, *ASRS* y *PAI* se conformaron cuatro grupos: CONTROL sin sintomatología psiquiátrica (n=5), TDAH + síntomas afectivos (TDAH+COM; n= 31), TDAH+ rasgos de personalidad antisocial (TDAH+TPA; n=13) y TDAH + rasgos límite de la personalidad (TDAH+TLP; n=22). Para ser considerados dentro de los grupos clínicos, los participantes debieron sobrepasar los puntos de corte de las escalas clínicas correspondientes.

## Resultados

Los grupos fueron comparables en edad, escolaridad e inteligencia. El grupo TDAH+TPA presentó una peor capacidad de mentalización global, de adopción de perspectivas y de comprensión emocional que los demás grupos, excepto el grupo TDAH+TLP (Tabla 1). No hubo diferencias significativas en los subdominios de estrés y alegría empática (Tabla 2).

Tabla 1.  
Análisis Post-Hoc entre los Grupos en las Subpruebas De TECA

Grupo	TECA Total		Adopción Perspectivas		Comprensión Emocional	
	K	Sig.	K	Sig.	K	Sig.
TDAH+TPA-TDAH+TLP	10.37	.127	11.58	.089	15.67	.021
TDAH+TPA-TDAH+COM	-16.25	.024	-14.93	.038	-17.23	.017
TDAH+TPA-CONTROL	32.34	.003	30.64	.005	26.87	.013
TDAH+TLP-TDAH+COM	-5.87	.306	-3.34	.560	-1.56	.785
TDAH+TLP-CONTROL	21.96	.027	19.05	.055	11.20	.259
TDAH+COM-CONTROL	21.96	.115	15.70	.124	9.64	.345

Nota: K=Kruskall Wallis; Sig=Significancia. Las diferencias resaltadas en azul son estadísticamente significativas

Tabla 2.  
Medianas, Rangos y prueba De Kruskal-Wallis de Teoría de la Mente

Subescala	Control Mediana (Rango)	TDAH+COM Mediana (Rango)	TDAH+TPA Mediana (Rango)	TDAH+TLP Mediana (Rango)	K (Sig)
Total TECA	85(55-98)	50(1-85)	25(2-85)	65(1-97)	10.426(.015)
Adopción de Perspectivas	85(50-99)	40(1-98)	15(2-75)	42(2-99)	8.966(.030)
Comprensión Emocional	90(50-96)	75(2-99)	40(2-95)	75(2-99)	8.717(.033)
Estrés Empático	60(10-96)	40(1-97)	30(1-96)	55(3-97)	1.791(.617)
Alegría Empática	80(65-98)	65(2-99)	45(15-99)	40(1-98)	4.351(.226)

Nota: K=Kruskall Wallis; Sig=Significancia. Las diferencias resaltadas en azul son estadísticamente significativas

## Conclusiones

Si bien los adultos con TDAH y otras comorbilidades muestran fallas en mentalización, las personas con TDAH+TPA demuestran mayor afectación.

## Referencias

- Fayyad, J., Sampson, N. A., Hwang, I., Adamowski, T., Aguilar-Gaxiola, S., Al-Hamzawi, A., Andrade, L. H. S. G., Borges, G., de Girolamo, G., Florescu, S., Gureje, O., Haro, J. M., Hu, C., Karam, E. G., Lee, S., Navarro-Mateu, F., O'Neill, S., Pennell, B. E., Piazza, M., ... Wojtyniak, B. (2017). The descriptive epidemiology of DSM-IV Adult ADHD in the World Health Organization World Mental Health Surveys. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 9(1), 47–65.
- Deyoung, C. G., Getchell, M., Kopolov, R. A., Yrigollen, C. M., Haeffel, G. J., Klinteberg, B. A., Orelund, L., Ruchkin, V. V., Pakstis, A. J., & Grigorenko, E. L. (2010). Variation in the catechol-O-methyltransferase Val158Met polymorphism associated with conduct disorder and ADHD symptoms, among adolescent male delinquents. *Psychiatric Genetics*, 20(1), 20–24. <https://doi.org/10.1097/YPG.0b013e32833511e4>
- Kis, B., Guberina, N., Kraemer, M., Niklewski, F., Dziobek, I., Wiltfang, J., & Abdel-Hamid, M. (2017). Perception of emotional prosody in adults with attention deficit hyperactivity disorder. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 135(6), 506–514. <https://doi.org/10.1111/acps.12719>
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I., & Abad-García, F. (2008). TECA, Test de Empatía Cognitiva y Afectiva. TEA Ediciones.
- Ward, M. F., Wender, P. H., & Reimherr, F. W. (1993). The Wender Utah rating scale: An aid in the retrospective diagnosis of childhood attention deficit hyperactivity disorder. *American Journal of Psychiatry*, 150(6), 885–890.
- Kessler, R. C., Adler, L., Ames, M., Demler, O., Faraone, S., Hiripi, E. V. A., & Ustun, T. (2005). The World Health Organization adult ADHD self-report scale (ASRS): a short screening scale for use in the general population.
- Morey, L. C. (2004). The personality assessment inventory. In Lawrence Erlbaum Associates Publishers. (Ed.), *Personality Assessment: Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780203119143>